

**PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ  
W II LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM IM. STEFANA ŻEROMSKIEGO  
W TOMASZOWIE MAZ.**

**Podstawa prawna:**

*Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2017.1591).*

*Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.2017.1591).*

*Rozporządzenie ministra edukacji narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji. (Dz.U.2017.1646).*

*Na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949):*

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Zadaniem wychowawców, nauczycieli i pedagoga szkolnego jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów uczęszczających do szkoły.
3. W przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną nauczyciele/pedagog szkolny niezwłocznie udzielają tej pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.
4. O potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną informuje się rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
5. W przypadku ucznia: posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania, posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym specjalistycznej, oraz ucznia, który wymaga objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wychowawca:
  - informuje innych nauczycieli i pedagoga o potrzebie objęcia ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem
  - planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym (w razie potrzeby) w porozumieniu z nauczycielami uczącymi ucznia ustala formy (określone w § 7 ust.1pkt.1-5 w/w rozporządzenia) tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane
  - współpracuje z rodzicami ucznia lub pełnoletnim uczniem oraz- w zależności od potrzeb- z innymi nauczycielami i specjalistami

6. Dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia o ustalonych formach pomocy, okresie ich udzielania oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane.
7. Gdy uczeń posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, dyrektor powołuje zespół, którego zadaniem jest planowanie i koordynowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespół:
  - dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia
  - opracowuje Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny uwzględniający zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
  - nie rzadziej niż raz w roku szkolnym dokonuje oceny efektywności udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej
  - w miarę potrzeb dokonuje modyfikacji programu
8. Zespół składa się z nauczycieli prowadzących zajęcia z uczniem oraz pedagoga szkolnego.
9. Dyrektor szkoły zatwierdza zajęcia edukacyjne oraz zintegrowane działania i zajęcia określone w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym, które będą realizowane przez nauczycieli lub, w których będą uczestniczyć.
10. Pedagog szkolny, nauczyciele i wychowawcy udzielający uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzą dokumentację w dzienniku pracy. Ponadto:
  - dla uczniów objętych pomocą w formie: klas terapeutycznych, zajęć rozwijających uzdolnienia, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć specjalistycznych, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia, warsztatów, opracowują indywidualne lub grupowe programy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
  - w przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego nauczyciele udzielający pomocy, uwzględniają w IPET opracowanym dla ucznia, wnioski dotyczące dalszej pracy z uczniem, zawarte w dzienniku pracy.