

## Szkolny Regulamin Oceny Zachowania

Podstawa prawna: „Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1534)

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia
  - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
  - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły
  - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej
  - 5) dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych osób
  - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
  - 7) okazywanie szacunku innym osobom
2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się wg następującej skali
  - a) wzorowe
  - b) bardzo dobre
  - c) dobre
  - d) poprawne
  - e) nieodpowiednie
  - f) naganne
3. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie wpływa na:
  - a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
  - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły
4. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskiwania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia
6. Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca klasy informuje ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej albo rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania
7.
  - 1) Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) wychowawca uzasadnia ustaloną ocenę zachowania wykazując, że jest zgodna
    - a) z ustaleniami zawartymi w Szkolnym Regulaminie Oceny Zachowania, w tym z kryteriami oceny zachowania
    - b) z ustaleniami zawartymi w uchwalonym przez Radę Rodziców Szkolnym Programie Wychowawczym
  - 2) Na pisemny wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), uzasadnienie może mieć formę pisemną
  - 3) Uzasadniając ocenę zachowania wychowawca może posłużyć się opinią innych nauczycieli, samorządu uczniowskiego, szkolnego zespołu wychowawczego itp.
8. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mają prawo wystąpić z prośbą do wychowawcy o ponowne rozpatrzenie rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania
  - a) prośba ucznia powinna być złożona na piśmie i zawierać uzasadnienie, na podstawie, którego uczeń uważa, że zasługuje na wyższą – niż proponowana – ocenę zachowania
  - b) prośba ucznia powinna być poparta opinią samorządu klasowego lub szkolnego lub też opiekunów organizacji, stowarzyszeń itp.
  - c) nauczyciel informuje ucznia najpóźniej dzień po posiedzeniu klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej o wystawionej mu (po rozpatrzeniu prośby) ocenie zachowania, uzasadniając ją.

9. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna, końcowa ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem pkt 10.
10. Uczeń lub jego rodzice ( prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny.
- a) Zastrzeżenia mogą być zgłaszane od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
  - b) W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły postępuje zgodnie z ustaleniami zawartymi w Rozporządzeniu MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1534).

### **Kryteria oceny zachowania**

Zachowanie ucznia oceniane jest w ośmiu kategoriach opisowych oznaczonych cyframi rzymskimi. Zadaniem nauczyciela-wychowawcy jest wybranie w kolejnych kategoriach spośród poszczególnych zapisów tego zdania, które najlepiej charakteryzuje ucznia w opinii: wychowawcy, innych nauczycieli, uczniów lub innych członków społeczności szkolnej. Cyfra przy wybranym zapisie oznacza liczbę **przyznanych** uczniowi punktów w danej kategorii. **Im większą liczbę punktów uzyska uczeń (w ocenie wychowawcy), tym otrzyma wyższą ocenę z zachowania.** Zasady przeliczania liczby punktów na ocenę wymienione są w ustaleniach końcowych.

#### **I. Stosunek do nauki szkolnej**

W stosunku do oczekiwań szkoły oraz własnych możliwości intelektualnych, wkład pracy i zaangażowanie ucznia są:

- 3. bardzo duże i wyraźne
- 2. dość duże i łatwe do zauważenia,
- 1. umiarkowane,
- 0. niewielkie i rzadko widoczne

#### **II. Udział w zajęciach szkolnych**

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień,
- 2. Uczniowi zdarzyło się spóźnić na lekcję nie więcej niż 3 razy i spóźnienia te nie zostały usprawiedliwione przez wychowawcę,
- 1.uczniowi zdarzyło się opuścić lekcje lub spóźnić bez usprawiedliwienia, ale liczba nieusprawiedliwionych nieobecności nie przekracza 8 i liczba nieusprawiedliwionych spóźnień nie przekracza 8
- 0. Uczniowi zdarza się opuścić lekcje lub spóźnić się bez usprawiedliwienia i liczba nieusprawiedliwionych nieobecności przekracza 8 lub liczba spóźnień przekracza 8.

#### **III. Dbalność o rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań**

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół naukowych, zainteresowań (lub kursach specjalistycznych) albo prowadzi intensywne samokształcenie lub w innej formie rozwija swoje zdolności, co przynosi mu osiągnięcia w postaci certyfikatów, sukcesów naukowych, artystycznych, sportowych lub w innych dziedzinach.

- 2. Uczeń w szkole lub poza nią uczestniczy w zajęciach rozwijających zdolności lub zainteresowania, uczestniczy w szkolnych konkursach, zawodach lub olimpiadach,
- 1. Uczeń czasem przejawia własne zainteresowania w rozmowie z nauczycielem lub poprzez korzystanie z biblioteki szkolnej,
- 0. Uczeń nie przejawia własnych zainteresowań, nie rozwija własnych uzdolnień.

#### **IV. Sumienność, poczucie odpowiedzialności**

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnych prac i zadań, zawsze dotrzymuje ustalonych terminów, przestrzega ustaleń władz szkolnych, regulaminu szkoły
- 2. Uczeń wywiązuje się z powierzonych mu prac i zadań, również tych wynikających z regulaminu szkoły, które stara się wykonywać terminowo i solidnie.
- 1. Uczeń wykonuje powierzane mu w szkole obowiązki, czasem się z nich nie wywiązuje, dość często nie dotrzymuje ustalonych terminów.
- 0. Uczeń zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje wielu prac i zadań, również tych wynikających z ustaleń władz szkolnych, regulaminu szkoły.

#### **V. Postawa moralna i społeczna ucznia**

Wymagane kryteria:

- 3. W codziennym życiu szkolnym uczeń wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych osób, swoją postawą podkreśla szacunek dla pracy swojej i innych, a także dla mienia publicznego i własności prywatnej, chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce, jak i w innych sprawach życiowych, wykazuje dużą aktywność w działaniach na rzecz zespołu w szkole i poza nią, czuje się związany ze środowiskiem społecznym i przyrodniczym, w którym żyje, czemu daje wyraz w swych inicjatywach i zaangażowaniu we wspólne działania służące wspólnemu dobru.
- 2. Uczeń zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone przejawy zła, stara się nie uchylać godności własnej lub innych osób, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne, nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i innych sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz zespołu, zwykle uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego.
- 1. Zdarza się, że uczeń nie postępuje zgodnie z zasadą uczciwości w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na ewidentny przejaw zła, uchylał godności własnej lub innej osoby, nie wykazał dostatecznego szacunku dla pracy własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne albo prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce lub innej życiowej sprawie, nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
- 0. Postępowanie ucznia zwykle jest sprzeczne z zasadą uczciwości, uczeń jest obojętny wobec przejawów zła, nie szanuje godności własnej i innych ludzi, nie wykazuje szacunku dla pracy lub własności, unika lub odmawia podejmowania działań na rzecz innych osób lub zespołu, nie uczestniczy w działaniach na rzecz środowiska.

#### **VI. Takt, kultura w stosunkach z ludźmi**

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.
- 2. Uczeń jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, w rozmowie stara się o zachowanie kultury słowa.

- 1. Zdarza się, że uczeń zachował się nietaktownie lub, nie zapanowawszy nad emocjami, użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
- 0. Uczeń często bywa nietaktowny, nie panuje nad negatywnymi emocjami, używa wulgaryzmów w rozmowach czy dyskusjach, bywa agresywny.

## VII. Dbalność o wygląd zewnętrzny i higienę osobistą

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń dba o swój wygląd, jest zawsze czysty i stosownie ubrany, zmienia obuwie wchodząc do szkoły, dba o czystość pomieszczeń.
- 2. Uczeń zwykle dba o swój wygląd i ogólną czystość, ale czasem zapomina o zmianie obuwia w szkole czy noszeniu mundurka,
- 1. Uczeń bywa ubrany niestosownie do okoliczności lub wykazuje niedostateczną dbalność o higienę.
- 0. Uczeń jest zwykle niestosownie ubrany, nie dba o higienę, wygląd ucznia jest niechlujny.

## VIII. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa własnego i innych

Wymagane kryteria:

- 3. Uczeń nigdy nie naraża siebie lub kogoś innego na niebezpieczeństwo w sposób świadomy lub przez swe zaniedbanie czy też nieuzasadniony brak wyobraźni, stara się przewidywać zagrożenia, prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
- 2. Zdarzyło się, że uczeń spowodował zagrożenie zdrowia lub bezpieczeństwa własnego bądź innych osób, lub zlekceważył takie zagrożenie, ale nie wywołało to wypadku groźnego w skutkach, zaś uczeń zareagował na zwróconą mu uwagę.
- 1. Czasami trzeba było uczniowi zwracać uwagę na to, że jego postępowanie powoduje zagrożenie zdrowia, bezpieczeństwa jego lub innych osób, niekiedy lekceważy on takie zagrożenia, ale nie wywołały one wypadku groźnego w skutkach, a uczeń reaguje na zwracane uwagi.
- 0. Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenia, lub uczeń często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo uwag lub też jego zachowanie wywołało wypadek groźny w skutkach.

## Ustalenia końcowe

Oceny ustala się wg następujących zasad:

- 1) Uczeń, któremu choć w jednej kategorii I –VII przyznano 0 punktów, nie może mieć wyższej oceny niż poprawna, a jeżeli przyznano mu 0 punktów w kategorii VIII –nie może mieć oceny wyższej niż nieodpowiednia.
- 2) Uczeń, który opuścił więcej niż 3 dni nauki albo w sumie więcej niż 24 godziny lekcyjne bez usprawiedliwienia, **nie powinien** mieć oceny wyższej niż nieodpowiednia
- 3) Uczeń, który opuścił lekcję bez usprawiedliwienia, **nie powinien** mieć wzorowej oceny zachowania.
- 4) Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
- 5) W innych przypadkach dodaje się punkty traczone w poszczególnych kategoriach I –VIII na zasadzie opisanej we wprowadzeniu do kryteriów i stosuje poniższą tabelę przeliczeniową:

Łączna liczba punktów	Ocena całościowa
<b>21 – 24</b>	wzorowa
<b>17 – 20</b>	bardzo dobra
<b>13 – 16</b>	dobra
<b>9 – 12</b>	poprawna
<b>5 – 8</b>	nieodpowiednia
<b>0 – 4</b>	naganna