

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
II Liceum Ogólnokształcącego im. S. Żeromskiego
w Tomaszowie Maz.

(po pozytywnym zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną,
przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców z dnia 09 września 2022r.)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483 późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 r. nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz.U. 1982 nr 3 poz. 19z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 1991 nr 95 poz. 425z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59).
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 1982 nr 35 poz. 230z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2005 nr 179 poz. 1485z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 1996 nr 10 poz. 55z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 8 lutego 2017 r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2017–2022.
- Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od dnia 1 września 2020 r. z późniejszymi zmianami,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493z późn. zm.).

Program wychowawczy

II Liceum Ogólnokształcącego im. S. Żeromskiego w Tomaszowie Maz.

Wstęp

II LO im. S. Żeromskiego w Tomaszowie Maz. jest 3-letnim liceum ogólnokształcącym, na podbudowie programowej gimnazjum oraz 4-letnim liceum ogólnokształcącym, na podbudowie programowej 8-letniej szkoły podstawowej, przygotowujące uczniów do egzaminu maturalnego, a także do dalszego kształcenia poprzez system zajęć edukacyjnych w klasach o nachyleniach:

- ✓ matematyczno –fizycznym
- ✓ humanistycznym
- ✓ biologiczno-chemicznym,
- ✓ menedżerskim,
- ✓ medycznym

Szkoła umożliwia:

- zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania matury z wybranych przedmiotów w zakresie rozszerzonych wymagań oraz dokonanie świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia,
- absolwentom nie kierującym się na studia –uzyskanie zarówno wiedzy ogólnej, jak i wiedzy oraz umiejętności umożliwiających im szybkie zatrudnienie lub skrócenie przysługującego kształcenia zawodowego.

Szkoła kształtuje środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zadań określonych w ustawie oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb.

Liceum należy do Klubu Szkół Stowarzyszonych UNESCO i w swojej działalności dydaktyczno-wychowawczej propaguje działalność UNESCO oraz jego agend, a także szczególnie szerzy ideały braterstwa ludzi różnych narodów.

Liceum należy do Klubu Przewodzących Szkół, Stowarzyszenia Szkół Aktywnych oraz Łódzkiego Stowarzyszenia na Rzecz Rozwijania Uzdolnień i w swojej pracy podtrzymuje tę przynależność. W szkole kultywuje się naukę, wysoki poziom wymagań, kreatywność, cierpliwość, mozolną, odpowiedzialną i skuteczną pracę nauczycieli wraz z uczniami, tolerancję i wzajemny szacunek.

Obowiązującym językiem jest poprawny język polski pozbawiony nadmiernej potoczności, wulgaryzmów oraz niepotrzebnych zapożyczeń.

Bezwzględnie zabronione jest palenie papierosów i korzystanie z jakichkolwiek innych używek.

Na zajęcia lekcyjne uczniowie uczęszczają w stroju zatwierdzonym przez Radę Szkoły po zaopiniowaniu przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski (rozdział VI-§26, ust.2 Statutu Liceum)

Rozdział I.

Wartości wychowawcze ustanowione w celu ich osiągnięcia, przestrzegania i poszanowania.

Absolwent II Liceum

osiągnął w II Liceum

zna, rozumie

posiada umiejętności

Co najmniej jeden sukces (naukowy, artystyczny, organizacyjny, sportowy)

ja

związane z rozwojem osobowości, wrażliwości, świadomości moralnej

w każdym roku wykonał określone zadanie dla grupy, klasy, szkoły, środowiska

mocne i słabe strony swojej osobowości, umie je wykorzystać i korygować

potrafi samodzielnie myśleć i dokonywać samodzielnych osądów moralnych

w każdym roku wykonał określone zadanie na rzecz społeczności lokalnej i środowiska przyrodniczego

potrzebę i metody samokształcenia i rozwoju

realizuje przyjęte cele w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość

Reprezentował grupę, klasę, szkołę....

istotę odpowiedzialności i zasady moralne

szanuje drugiego człowieka, jego poglądy, rasę, narodowość, wyznanie, płeć, kulturę.

ja – ty

jest życzliwie nastawiony do drugiego człowieka

podstawowe prawa rządzące ludzką płodnością

jest odporny na wpływy patologicznych zjawisk społecznych

istotę przygotowania do podjęcia życia w rodzinie

przestrzega zasad patriotyzmu

ja - oni	jest wrażliwy na krzywdę innych
zasady demokracji i prawa	potrafi obcować z przyrodą, szanować środowisko przyrodnicze
istotę tolerancji	społeczne i zawodowe
zasady dobrych obyczajów i kultury bycia	przestrzega zasad patriotyzmu
odpowiedzialność w stosunku do przyszłych pokoleń, zagrożenia społeczne i cywilizacyjne	dba o zdrowie fizyczne i psychiczne
zagrożenia dla współczesnej cywilizacji wynikające z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska	szanuje dobro wspólne będące podstawą życia społecznego
ja – patriotyzm, praca i inne wartości	nie toleruje u innych postaw godzących w dobro społeczne
istotę patriotyzmu	potrafi zorganizować pracę własną i zespołową
zasady bezpieczeństwa, higieny życia i pracy	umie negocjować, integrować się ze społecznością, diagnozować problemy społeczne, reaguje na sugestie i krytykę
problemy społeczno- gospodarcze swojego regionu i kraju	potrafi podejmować dojrzałe decyzje dotyczące wyboru drogi życiowej
ja – uczestnictwo w kulturze	posiada umiejętność dojrzałego funkcjonowania w życiu rodzinnym i poszanowania godności życia ludzkiego

historię i kulturę własnego narodu i regionu	komunikacyjne i poznawcze
różne funkcje sztuki	potrafi sprawnie, szybko zebrać potrzebne informacje i wyszukać zadane treści
elementarne zasady oraz podstawowe pojęcia dotyczące ochrony dziedzictwa narodowego	potrafi formułować oceny, opinie i recenzje komunikatów medialnych
istotę dziedzictwa narodowego i jego miejsce w kulturze europejskiej i światowej	potrafi tworzyć podstawowe komunikaty medialne
dzieła różnych dziedzin sztuki składające się na kanon światowej i narodowej kultury	potrafi samodzielnie poszerzać wiedzę z dowolnej dziedziny, gromadzić, analizować i interpretować informacje
kulturę narodów Europy	potrafi dokonywać charakterystyki i własnej interpretacji dzieł sztuki
ja - Europa	potrafi dostrzec walory kultury własnego regionu
historię, główne instytucje, zasady procesu decyzyjnego oraz podstawy prawa Unii Europejskiej	rozumie i mówi co najmniej dwoma językami obcymi
mechanizmy współpracy i umie tworzyć odpowiednie projekty współpracy	

Rozdział II

Treści wychowawcze określone w programach obszarów edukacyjnych.

Edukacja medialna

Cele:

- Przygotowanie do samokształcenia poprzez umiejętność pozyskiwania i segregowania informacji pochodzących z różnych źródeł.
- Rozumienie roli mediów we współczesnej cywilizacji.
- **Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych**

Treści:

- **Cyberprzemoc i zagrożenia płynące z mediów**
- Kreatywne korzystanie z mediów. Kształtowanie postawy aktywności wobec przekazu medialnego
- Prawo autorskie i ochrona dóbr osobistych
- Wykorzystanie mediów jako formy promocji szkoły
- Systematyczne tworzenie strony internetowej szkoły
- E-dziennik –szybka komunikacja między użytkownikami uprawnionymi do korzystania z niego

Uczestnictwo w kulturze

Cele:

- Rozwijanie wrażliwości estetycznej oraz indywidualnych zdolności uczniów
- Poznawanie i kształtowanie tożsamości z kulturą własnego regionu
- Kształcenie potrzeby korzystania z dóbr kultury, przygotowanie do aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu kulturalnym.

Treści:

- Poznanie różnych funkcji sztuki
- Kształcenie zainteresowań literackich uczniów-udział w ogólnopolskich konkursach literackich
- Ukazywanie piękna architektury –wycieczki do Krakowa, Łodzi, Płocka i innych miast Polski z ciekawą architekturą
- Osobliwości kultury regionalnej -wycieczki do Muzeum w Tomaszowie Maz. im. Antoniego hr. Ostrowskiego , Skansenu Rzeki Pilicy, Grot –Nagórzyce, schronu Konewka, szlakiem zabytków romańskich w Inowłodzu, udział w zorganizowanej przez Lokalną Organizację turystyczną w Spale konferencji „Kulturowa i cywilizacyjna tożsamość Polaków. Regiony w Europie”
- Tolerancja –wielokulturowość –lekcje judaizmu, projekty UNESCO: World School i „This is our Time”

Filozofia

Cele:

- Ukazanie filozofii jako drogi do samopoznania i samowychowania.
- Uświadomienie uczniom korzyści płynących ze znajomości filozofii dla pełniejszego wykształcenia

Treści:

- Lekcje życia i śmierci –opieka nad grobami, udział w uroczystościach pogrzebowych
- Umiejętność poznawania siebie
- Ponoszenie konsekwencji za swoje czyny

Edukacja ekologiczna

Cele:

- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za obecny i przyszły stan środowiska
- Rozwijanie potrzeby troski o środowisko
- Uświadomienie różnorodności sposobów negatywnego i pozytywnego oddziaływania ludzi na środowisko, kształtowanie umiejętności ich praktycznego poznawania

Treści:

- Udział w ogólnopolskim konkursie zbiórki zużytych baterii BATERIADA
- Ekologia w życiu codziennym (racjonalne zużycie wody, energii elektrycznej
- Formy obszarowej ochrony przyrody(parki krajobrazowe, rezerваты przyrody, obszary Natura 2000)
- Segregacja śmieci w szkole –pojemniki na papier, szkło, plastik na każdym korytarzu

Edukacja europejska, edukacja obywatelska

Cele:

- Przełamywanie barier kulturowych, kształtowanie szacunku dla mniejszości narodowych
- Poszanowanie praw dziecka w budowaniu wizerunku przyszłego Europejczyka
- Kształtowanie umiejętności wykorzystania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń życia publicznego
- Rozwijanie poczucia poszanowania praw człowieka jako podstawy budowania szkolnej samorządności
- Rozwijanie tożsamości regionalnej jako podstawy tożsamości europejskiej

Treści:

- Współpraca z Centrum Edukacji Europejskiej
- Współpraca z Regionalnym Centrum Informacji Europejskiej w Łodzi
- Współpraca z Centrum Edukacji Obywatelskiej w Warszawie

Wychowanie do życia w rodzinie

Cele:

- Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, w tym pełnienia ról małżeńskich i rodzicielskich
- Pogłębienie problematyki przyjaźni, miłości, ludzkiej płciowości, prokreacji i funkcji rodziny
- Przyjmowanie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, rodziny, dziecka, osób starszych, zdrowia własnego i innych.

Treści:

- Aborcja – zagrożenia dla zdrowia fizycznego i psychicznego; wymiar medyczny, psychiczny i moralny.
- Ojcostwo i macierzyństwo, bezdzietność, adopcja.
- Zagrożenia życia rodzinnego: alkoholizm, narkomania,
- Miłość i seksualność, okazywanie i nazywanie uczuć,
- Tożsamość płciowa,
- Heteroseksualizm, homoseksualizm
- Małżeństwo
- Biologia prokreacji

- Rodzina

Kariera zawodowa ucznia

Cele:

- kształcenie umiejętności budowania własnej kariery zawodowej

Treści:

- **techniki uczenia się, organizacja pracy, skuteczne metody nauki - spotkania uczniów kl. I i III z psychologiem**
- świadomy wybór kierunku dalszego kształcenia:
 - ✓ znajomość rynku pracy –spotkanie z przedstawicielem Urzędy Pracy
 - ✓ pasja życiowa a sukces zawodowy
 - ✓ spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
 - ✓ analiza własnych zainteresowań, swoich mocnych i słabych stron
- edukacja ekonomiczna

Rozdział III

Uczniowska droga do wyznaczonych wartości i postaw

- **Dzień, tydzień szkolny**
Sytuacje zwyczajne, typowe, codzienne
 - wykorzystanie wychowawczych aspektów materiału nauczania (wybory, oceny, akceptacja. sprzeciw, argumenty)
 - analiza problemów i ocena postaw bohaterów literackich, filmowych.
 - codzienne obowiązki ucznia , zadania i praca domowa (rzetelność, punktualność, odpowiedzialność, pracowitość- sprawdzane i oceniane przez nauczyciela)
 - bieżące sprawdziany, kartkówki, (pracowitość, systematyczność, umiejętności komunikacyjne)
 - koła przedmiotowe, SKS, SIS (pomoc w osiągnięciu sukcesu, umiejętności poznawcze, komunikacyjne)
 - spotkania klasowych przedstawicieli samorządu uczniowskiego- współgospodarzy szkoły, inicjatorów zadań klas na rzecz szkoły, środowiska (umiejętności społeczne, kształcenie osobowości, wrażliwości, świadomości moralnej uczniów, rzetelność, odpowiedzialność sprawdzane i oceniane przez społeczność uczniowską)
 - opieka nad wystrojem pracowni i korytarza oraz roślinnością szkolną (odpowiedzialność, dbałość o mienie szkolne, wrażliwość estetyczna)
 - redagowanie gazetki szkolnej (edukacja medialna)
 - prowadzenie strony internetowej szkoły (edukacja medialna)
 - współpraca ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Kulturalnych „Trzeina”,
 - współpraca z Ośrodkiem Kultury „Tkacz” i Młodzieżowym Domem Kultury w Tomaszowie Maz.

- współpraca z Muzeum w Tomaszowie Maz. im. Antoniego hr. Ostrowskiego – udział w muzealnych zajęciach edukacyjnych jako dopełnienie podstawy programowej
- konsultacje z nauczycielami (pomoc w osiągnięciu jak najlepszych wyników dydaktyczno- wychowawczych)
- opieka nad miejscami pamięci narodowej (wychowanie patriotyczne, obywatelskie, religijne)
- organizowanie samopomocy koleżeńskiej
- lekcje wychowawcze w klasach pierwszych poświęcone:
 - historii i tradycjom szkoły, ceremoniałowi szkolnemu,
 - ✓ wprowadzeniu pojęcia „reprezentuję szkołę”,
 - ✓ statutowi szkoły, wewnątrzszkolnemu systemowi oceniania i promowania, regulaminowi oceny zachowania, programowi wychowawczo –profilaktycznemu szkoły,
 - ✓ opracowaniu klasowego planu pracy wychowawczej, tematów zajęć, form realizacji, odpowiedzialnych za jej przeprowadzenie, terminów, zaproszonych gości (dotyczy wszystkich klas)
 - ✓ propagowaniu działalności UNESCO i jego agend
- lekcje wychowawcze w klasach trzecich poświęcone
 - ✓ regulaminowi egzaminu maturalnego
 - ✓ preorientacji zawodowej
 - ✓ metodom skutecznego uczenia się, radzeniu sobie ze stresem
- **lekcje wychowawcze we wszystkich klasach poświęcone bezpieczeństwu ucznia w szkole i poza nią w tym profilaktyce uzależnień**
- **lekcje wychowawcze we wszystkich klasach poświęcone bezpieczeństwu w Internecie i odpowiedzialnemu korzystaniu z mediów społecznościowych**
- **lekcje wychowawcze poświęcone analizie wyników dydaktyczno – wychowawczych i frekwencji uczniów na zajęciach. Jakie działania mogłyby poprawić frekwencję uczniów na zajęciach?**

- **Rok szkolny**

Sytuacje niezwykłe, odświętne, uroczyste, oryginalne

- uroczystości szkolne wynikające z kalendarium roku szkolnego (Poczet Sztandarowy Szkoły, Flaga Państwowa, Hymn Państwowy, Hymn Szkolny, mundurki szkolne ,ceremoniał szkolny, poszanowanie symboli narodowych i szkolnych, duma , poczucie przynależności, poszanowanie tradycji, wychowanie patriotyczne i obywatelskie, odpowiedzialność za siebie i otoczenie, umiejętność kierowania innymi, rozwijanie zdolności organizacyjnych i artystycznych, uaktywnienie zdolności twórczych
- udział w miejskich uroczystościach patriotyczno- religijnych (wychowanie patriotyczne, obywatelskie, religijne),
- uroczystości klasowe (np. Dzień Chłopca, andrzejki, mikołajki, Wigilia klasowa, walentynki, Dzień Kobiet, tłusty czwartek –podtrzymywanie tradycji regionalnych, narodowych, religijnych, rozwijanie zdolności organizacyjnych, artystycznych, twórczych)
- Konkursy organizowane przez szkołę w tym:
 - ✓ ogólnopolski konkurs „O Literacki Laur Arbuza
 - ✓ Tomaszowski Powiatowy Konkurs Kolęd i Pastorałek
 - ✓ Powiatowy Konkurs Recytatorski w Języku Obcym

- ✓ Szkolny Konkurs Wiedzy o Patronie Szkoły
- ✓ Konkurs na najładniejszą pracownię
- ✓ szkolne konkursy przedmiotowe (rozwijanie zdolności naukowych, literackich, dziennikarskich, artystycznych, twórczych, umiejętności poznawczych, komunikacyjnych, podtrzymywanie tradycji szkoły, dbałość o wygląd szkoły)
- Imprezy kulturalne organizowane przez szkołę:
 - ✓ Festiwal Kultury Polskiej
- spotkania dyrektora szkoły i wychowawców z rodzicami (zgodnie z kalendarium roku szkolnego): m.in. zapoznanie z obowiązującymi regulaminami w tym z regulaminem matury 2020, dyskusja dotycząca szkolnego programu wychowawczego i profilaktycznego, koncepcji pracy szkoły ukierunkowanej na rozwój ucznia, analiza oczekiwań rodziców, analiza form współpracy i pomocy wychowawcy, dyrektorowi, innym nauczycielom, analiza porównawcza oczekiwań, studium niezadowolonych i rozczarowań, konfrontacja deklaracji i faktycznej pomocy – trafne zaplanowanie pracy wychowawczej, programy zmian i korekt,
- warsztaty, prelekcje organizowane przy współpracy z Fundacją „Arka Nadziei”, Fundacją „Aby nikt nie zginął”, Abstynenckim Stowarzyszeniem „ALA”, Poradnią Psychologiczną –Pedagogiczną w Tomaszowie Maz., , KPP, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sanepidem, terapeutami, lekarzami różnych specjalizacji w tym neurologiem i ginekologiem, poświęcone m.in. profilaktyce uzależnień, higienie pracy umysłowej i technikom skutecznego uczenia się, zdrowemu stylowi życia dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- **Zajęcia z preorientacji zawodowej, udział w Salonie Maturzystów**
- **Udział w festiwalach nauki, Pikniku Wiedzy i Nauki Uniwersytetu Łódzkiego i Politechniki Łódzkiej**
- **Współpraca z Wydziałem Nauk Geograficznych, Wydziałem Biologii i Ochrony Środowiska w tym z Katedrą Genetyki Ogólnej, Biologii Molekularnej i Biotechnologii Roślin, Instytutem Transplantologii Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego, Wydziałem Fizyki i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu Łódzkiego, Wydziału Fizyki Technicznej, Informatyki i Matematyki Stosowanej Politechniki Łódzkiej, Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie, Wydziałem Fizyki, Astronomii i Informatyki Stosowanej Uniwersytetu im. Mikołaja Kopernika w Toruniu, Centrum Astronomicznym w Piwnicach k/Torunia, Szkołą Główną Handlową (rozwijanie zainteresowań naukowych, technicznych, poznawanie polskich uczelni)**
- **Udział w projekcie World School**
- Lekcje judaizmu –współpraca z Fundacją Menora z Poznania, założoną przez p. Szymona Zadumińskiego
- **Udział w projekcie „Time Project” –„To jest nasz czas”**
- **Udział w projekcie „Doskonały świat” w ramach Erasmus+Młodzież**
- **Udział w projekcie „Tomaszów Maz. –miasto trzech kultur”**
- **Udział w projekcie „Szkoła- Ambasador Parlamentu Europejskiego-EPAS”**

- **Etap kształcenia**

Sytuacje nadzwyczajne, wyjątkowe, decydujące o celach życia

- Ślubowanie uczniów klas pierwszych na sztandar szkoły,
- Wręczenie Nagrody im. Stefana Żeromskiego przez dyrektora szkoły w czasie Święta Patrona
- Wręczenie Nagrody Przewodniczącego Rady Rodziców za działalność na rzecz szkoły i środowiska w czasie uroczystości zakończenia roku szkolnego
- sukces na arenie ogólnopolskiej lub międzynarodowej, zwycięstwo w konkursie lub olimpiadzie przedmiotowej lub tematycznej, zawodach sportowych, konkursach artystycznych.
- udział w projektach Erasmus+, wymiana międzynarodowa, wycieczki zagraniczne, obozy językowe, kontakty i przyjaźnie międzynarodowe,
- Zewnętrzne sprawdziany, egzamin maturalny
- Uroczystość wręczenia świadectw ukończenia szkoły połączona z przyrzeczeniem absolwentów na sztandar szkoły

Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej.

Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wspieranie ucznia w przewyciężaniu pojawiających się trudności w nauce jest zadaniem, przed którym stoją osoby dorosłe. Aby tego dokonać, niezbędne jest zapoznanie się z genezą istniejących problemów, czyli odpowiedzenie sobie na pytanie dlaczego niektórzy uczniowie nie są w stanie sprostać stawianym przed nimi wymogom edukacyjnym. Niepowodzenia szkolne mogą mieć różną genezę, a co za tym idzie, aby im zaradzić, należy wybrać właściwy sposób radzenia sobie z nimi – metoda powinna zostać dobrana indywidualnie, zgodnie z istniejącymi potrzebami ucznia.

W trakcie przeprowadzania diagnozy zjawiska konieczne jest określenie przyczyn pojawiających się problemów w nauce u dzieci i młodzieży szkolnej. Niepowodzenia mogą mieć różnorodne podłoże. Przyczynę można wskazać w osobowości młodego człowieka, środowisku lokalnym, środowisku szkolnym czy jego warunkach / możliwościach fizycznych.

Wśród zaburzeń, które mogą mieć podłoże w samym uczniu należy wymienić jego zdolności, umiejętności, poziom posiadanej wiedzy, przeżywane uczucia, cechy charakteru, dotychczasowe doświadczenia związane z podejmowaniem nauki, tendencje i przyzwyczajenia pojawiające się podczas nauki, poziom samodzielności oraz motywację do zdobywania wcześniej wyznaczonego celu.

Inną kategorią czynników mogących mieć znaczący wpływ na umiejętności do nauki młodego człowieka może być środowisko szkolne ucznia np.

- brak wystarczających sprzętów i pomocy dydaktycznych w szkole,
- atmosfera w klasie, w szkole niesprzyjająca pracy,
- niesprzyjające relacje pomiędzy uczniami,
- praca pozalekcyjna,

Wystąpienie kilku czynników odbija się na psychice, a to z kolei objawia się zmienionym zachowaniem

i uzewnętrznianych przez ucznia zdolnościach. Z tego powodu uczeń może wolniej przyjmować nowo dostarczaną wiedzę oraz z gorszym skutkiem odtwarzać tę już wcześniej nabytą. Wszystkiemu winne są emocje (nawet te przeżywane w sposób podświadomy) przez dziecko. Uczeń dotknięty problemami może być złakniony, wystraszony, pełen kompleksów, żyć w poczuciu zagrożenia. Może jednak zdarzyć się, że jego zachowanie pójdzie w zupełnie przeciwnym kierunku, stanie się butny, na pokaz pewny swojej siły i znaczenia, nieźrównoważony, czy agresywny. W sytuacji gdy młody człowiek zostanie przytłoczony swoimi niepowodzeniami szkolnymi i nie będzie miał możliwości wykazać się w innych dziedzinach, może to mieć bardzo negatywny wpływ na jego przyszłe starania. Przykre przeżycia

i doświadczenia z nimi związane zniechęcają do podejmowania dalszych wysiłków, są źródłem negatywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, a nawet osób, które im się z nimi kojarzą.

Obojętnie jak zmieni się zachowanie ucznia jedno jest pewne, zmieni się jego podejście do nauki, gdyż w momencie pozostawania w sytuacji stresowej inne kwestie okażą się dla niego istotne. Przełożenie wspomnianych czynników na niepowodzenia szkolne może powodować u ucznia:

- trudności w rozumieniu, przyswajaniu i odtwarzaniu materiału,
- braku zainteresowania poszczególnymi przedmiotami, spadkiem motywacji poznawczych,
- bezradnością w pokonywaniu trudności związanych z edukacją,
- biernością, brakiem pokazywania większych starań do przyswajania wiedzy, spadkiem wiary we własne umiejętności edukacyjne,
- spadek umiejętności panowania nad swoimi procesami poznawczymi np. utrzymywaniem koncentracji na wyznaczonym zadaniu,
- uchylanie się od obowiązku szkolnego – zaniebdywanie wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych.

Jedynie świadomość genezy problemów pozwoli na indywidualne określenia działań zapobiegających, ograniczających bądź niwelujących powstałe trudności w nauce i niepowodzenia szkolne uczniów.

Cele programu:

Propozycje programu w zakresie **Trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy i umiejętności w zakresie danego przedmiotu powstałych w czasie nauki zdalnej**, mają na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem).

Cele szczegółowe zamieszczonego programu:

1. Trudności w nauce:
 - o Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
2. Motywowanie do nauki:
 - o Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
 - o Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
 - o Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
 - o Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
 - o Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji / odpowiedzialni	Odbiorcy
<p><u>Zadania</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.- Zapoznanie uczniów i rodziców z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none">diagnoza zjawiska,- analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,- spotkania z rodzicami / opiekunami i stała współpraca,- spotkania ze specjalistami.	<p>Wrzesień</p> <p>Nauczyciele i wychowawcy</p>	<p>Cała społeczność szkolna</p>

<p><u>Zadania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podnoszenie kwalifikacji pedagogicznych rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych. 2. Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły i jej uczniów. 3. Uświadamianie rodziców o konieczności samodzielnej pracy dziecka. 4. Nawiązanie stałej współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. 5. Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <p>Spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem z poradni, psychoterapeutą, logopedą, - spotkania z wychowawcą i nauczycielami, - materiały szkoleniowe, informacyjne, - warsztaty uczące sposobów pracy z dzieckiem, - dramy, szkolenia. 	<p>Cały rok</p> <p>Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p><u>Zadania:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów. 2. Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów. <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów.</p> <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas godziny wychowawczej prowadzone są zajęcia z tolerancji oraz inne mające na celu zrozumienie problemów wynikających z odizolowania lub za pośrednictwem e-lekcji; 	<p>Cały rok</p> <p>Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Uczniowie</p>

<ul style="list-style-type: none"> • wychowawca przeprowadza zajęcia mające na celu kształtowanie właściwych postaw i nastawia wobec własnego rozwoju i wykształcenia. • rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń poprzez m.in.: <ul style="list-style-type: none"> – częste kontakty i rozmowy nauczycieli/pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami, – objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań, – podejmowanie działań integrujących zespół klasowy, np. obchody urodzin, aktywne przerwy śródlekcyjne, – organizowanie częstych wyjść klasowych. 		
---	--	--

Rozdział IV

Program działań profilaktycznych Zadania do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

I. Oddziaływania wychowawcze na uczniów

1. Profilaktyka uzależnień (od alkoholu, nikotyny, narkotyków, komputera)

Zadania do realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- uaktualnienie i opieka nad gazetką szkolną „Gdzie szukać pomocy?” zawierającą listę osób i instytucji (z adresami i telefonami), do których można zwrócić się o pomoc	cały rok	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- prowadzenie i opieka nad gazetką szkolną „Sos dla ucznia”, dotyczącej promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień	cały rok	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
- umieszczenie w gazetce szkolnej wkładki tematycznej z zakresu profilaktyki	cały rok	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, opiekun SU
- pogadanki i prelekcje na temat przyczyn i skutków uzależnień od alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy oraz sztuki odmawiania, zachowań asertywnych przeprowadzane przez specjalistów: ✓ z Fundacji „Arka Nadziei” ✓ z Fundacji „Aby nikt nie zginął” ✓ z Abstynenckiego Stowarzyszenia „ALA” ✓ z poradni psychologiczno-pedagogicznej ✓ z KPP ✓ z Sanepidu ✓ z terapeutą uzależnień (indywidualne konsultacje)	w terminie uzgodnionym ze specjalistą (w ramach możliwości finansowych szkoły)	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- przeprowadzanie narkotestów wśród uczniów (współpraca z terapeutą uzależnień)	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

<ul style="list-style-type: none"> - Obchody Dnia Bez Papierosa ✓ zajęcia na temat szkodliwości tradycyjnych papierosów oraz produktów imitujących wyroby tytoniowe, w tym e-papierosów 	kwiecień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii
<ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w Tomaszowskim Forum Trzeźwości oraz ogólnopolskiej akcji profilaktycznej „Pat” 	maj	z –ca dyrektora, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
<ul style="list-style-type: none"> • udział w policyjnej akcji profilaktyczno –edukacyjnej „Jadę trzeźwo” 	w terminie uzgodnionym ze specjalistami	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas, wszyscy nauczyciele
<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki przeprowadzone przez specjalistów na temat uzależnień od komputera, Internetu, telefonu 	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnianie wiedzy nt. narkotyków i dopalaczy oraz zasad profilaktyki uzależnień; • gromadzenie fachowych publikacji w bibliotece szkolnej dot. problemów związanych z alkoholizmem, paleniem papierosów, narkomanią 	cały rok cały rok w ramach możliwości finansowych	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz

2. Profilaktyka HIV/AIDS

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki przeprowadzane na lekcjach biologii i edukacji dla bezpieczeństwa (dla uczniów klas I) 	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciel biologii nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa
<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, prelekcje przeprowadzane przez specjalistów: pielęgniarkę 	w terminie uzgodnionym	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

szkolną lub lekarza dotyczące profilaktyki HIV/AIDS	ze specjalistą	pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii
- obchody Światowego Dnia Walki z HIV/AIDS (zajęcia z edukatorem)	grudzień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii
- przygotowanie i opieka nad gazetką informacyjną na korytarzu szkolnym	cały rok	nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- gromadzenie fachowych publikacji dotyczących HIV/AIDS	cały rok	bibliotekarz, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel biologii,

3. Techniki uczenia się i radzenia sobie ze stresem, techniki pozytywnego myślenia

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- pogadanki, warsztaty, prelekcje , przeprowadzane przez specjalistów nt. <ul style="list-style-type: none"> ✓ technik radzenia sobie ze stresem szkolnym(kl.I) oraz stresem maturalnym (kl.IV) ✓ technik pozytywnego myślenia 	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	z-ca dyrektora, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas	wychowawcy klas
- gromadzenie fachowych publikacji dotyczących radzenia sobie ze stresem, technik pozytywnego myślenia	cały rok	bibliotekarz, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

4. Metody racjonalnego uczenia się, metody pracy umysłowej

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- pogadanki, warsztaty przeprowadzone przez specjalistę dla uczniów klas I na w/w temat	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- gromadzenie fachowych publikacji dotyczących metod pracy umysłowej	cały rok	bibliotekarz, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

5. Świadomy wybór kierunku dalszego kształcenia

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<p>- realizacja Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego, m.in.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ spotkania, pogadanki z doradcą zawodowym nt.: ✓ roli wykształcenia we współczesnym świecie, ✓ wpływu rynku pracy na tworzenie się mody na określony profil wykształcenia, ✓ zainteresowania ucznia, poznanie jego mocnych i słabych stron jako czynnika ułatwiającego dokonanie wyboru studiów 	<p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z terminem uzgodnionym ze specjalistą</p>	<p>wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, bibliotekarz</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ pasja życiowa a sukces zawodowy, ✓ pomoc w świadomym wyborze kierunku dalszego kształcenia - zajęcia dotyczące preorientacji zawodowej- omówienie wybranych kierunków studiów - spotkania ze specjalistami, np. z NBP na temat planowania własnej kariery 		
<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z uczelniami wyższymi (m.in. UŁ, WAT , PŁ, WSZiZ, SWPS) ✓ udział w wykładach ✓ udział w prelekcjach przygotowanych przez studentów, dotyczących kariery zawodowej 		
<ul style="list-style-type: none"> - udział w Festiwalu nauki i wiedzy, przygotowanego przez uczelnie wyższe 	termin ustalony przez organizatora	wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Salonie Maturzystów Perspektywy 2017 	wrzesień	wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> - udział uczniów w Targach Edukacyjnych Perspektywy 2018 	marzec	wychowawcy klas
<ul style="list-style-type: none"> - udział w olimpiadach i konkursach z podstaw przedsiębiorczości oraz innych przedmiotów 	termin ustalony przez organizatora	nauczyciele przedmiotowi
<ul style="list-style-type: none"> - udział w Olimpiadzie z wiedzy o planowaniu i zarządzaniu karierą zawodową 	termin ustalony przez organizatora	nauczyciele pp
<ul style="list-style-type: none"> - kurs dla wychowawców w placówkach wypoczynkowych dla dzieci i młodzieży (chętni uczniowie kl. III) 	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie fachowych publikacji 	cały rok	Szkolny Zespół Doradztwa Zawodowego

6. Propagowanie zdrowego stylu życia, sportu i turystyki

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- lekcje biologii, chemii, języka polskiego, języków obcych	cały rok zgodnie z programem nauczania przedmiotów	nauczyciele wymienionych przedmiotów
- lekcje wychowania fizycznego	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego
- coroczne organizowanie SIS-u	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego
- zajęcia SKS-u dla wszystkich chętnych	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego
- organizowanie zajęć na basenie dla wszystkich chętnych	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego
- wycieczki rowerowe dla wszystkich chętnych	cały rok	nauczyciele wych. fizycznego, wychowawcy klas
- zajęcia wychowania fizycznego na torze lodowym, na stadionie „Lechia”	październik – kwiecień	nauczyciele wychowania fizycznego
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce –pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów	zgodnie z programem wychowawczym poszczególnych klas	wychowawcy klas
- pogadanka, prelekcja przeprowadzona przez specjalistę dietetyka dotycząca zdrowego odżywiania się	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
- pogadanka, prelekcja przeprowadzona przez specjalistę dotycząca bulimii i anoreksji	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
- zajęcia z profilaktyki onkologicznej prowadzone przez lekarza specjalistę (z Centrum Diagnostyki i Terapii	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, pedagog specjalny,

Onkologicznej NU-MED.)		psycholog,
- pogadanka, prelekcja prowadzona przez lekarzy specjalistów	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, wychowawcy klas
- udział w obchodach Dnia Walki z Rakiem Piersi: ✓ spotkanie z Amazonkami ✓ spotkanie z lekarzem ginekologiem	październik	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna
- udział w obchodach Światowego Dnia Zdrowia	kwiecień	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna
- realizacja programu edukacyjnego „Wybierz Życie-Pierwszy Krok”, obejmującego tematykę profilaktyki raka szyjki macicy	cały rok	nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
- gromadzenie fachowych publikacji dotyczących zdrowej żywności i zdrowego stylu życia, ekspozycja gazetek na terenie szkoły dotyczących w/w tematyki	cały rok	bibliotekarz szkolny, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

<ul style="list-style-type: none"> - <u>U</u>świadamianie problemu depresji. - materiały informacyjne, - pogadanki, - ćwiczenia aktywizujące, - badania i sporządzenia ewaluacji, - dostępność nauczycieli, - e-lekcje, - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. 	Cały rok	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
---	----------	--

7. Higiena osobista, higiena jamy ustnej

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- realizacja programu „Twój piękny uśmiech” na lekcjach biologii	zgodnie z programem nauczania biologii	nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- pogadanki w klasach I dotyczące higieny osobistej	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	wychowawcy, pielęgniarka szkolna,
- pogadanka, prelekcja przeprowadzona przez specjalistę na temat sposobów dbania o skórę, włosy i paznokcie	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	wychowawcy, pielęgniarka szkolna,
- ekspozycja gazetek na terenie szkoły dotyczących w/w tematów	cały rok	nauczyciel biologii, pielęgniarka szkolna

8. Zapobieganie zatruciom pokarmowym i chorobom brudnych rąk, chorobom zakaźnym i innym

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- prelekcja przeprowadzona przez pielęgniarkę szkolną i wychowawców klas dotycząca wirusa A/H1N1	wrzesień	pielęgniarka szkolna, wychowawcy klas
- pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów: pielęgniarkę szkolną	w terminie uzgodnionym	pielęgniarka szkolna, pedagog

lub lekarza dotyczące cukrzycy - profilaktyczne badanie poziomu cukru we krwi wśród uczniów klas III	ze specjalistą	szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów: pielęgniarkę szkolną lub lekarza dotyczące: WZW typu B, WZW typu A	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
- lekcje biologii dotyczące w/w tematyki	zgodnie z programem nauczania biologii	nauczyciel biologii
- ekspozycja gazetek na terenie szkoły	cały rok	pielęgniarka szkolna, nauczyciel biologii
- gromadzenie fachowych publikacji	cały rok	bibliotekarz szkolny, nauczyciel biologii

9. Wychowanie do życia w rodzinie

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- zajęcia prowadzone przez nauczyciela biologii, dotyczące zagrożeń związanych z chorobami przenoszonymi drogą płciową, w tym wiedza o AIDS	cały rok	nauczyciel prowadzący zajęcia, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów dotyczące zapobieganiu niepożądaney ciąży	zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistą	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie (dla chętnych)	zgodnie z rozkładem materiału nauczania	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
- pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów dotyczące kampanii „Cięża bez alkoholu”	zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistą	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, pielęgniarka szkolna,

		wychowawcy klas
- lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	zgodnie z programem wychowawczym klas	wychowawcy klas
- pogadanki, prelekcje dotyczące okazywania i nazywania uczuć, tożsamości płciowej,	Zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistą	wychowawcy klas, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- gromadzenie fachowej literatury i programów na kasetach video lub płytach DVD	cały rok	bibliotekarz szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

10. Kształtowanie świadomości ekologicznej

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”	wrzesień	z-ca dyrektora
- udział w „Sprzątaniu rzeki Pilicy”	czerwiec	pedagog szkolny, pedagog specjalny,
- udział w programie sadzenia drzew	marzec, kwiecień	nauczyciel biologii
- uroczyste obchody Dnia Ziemi	kwiecień	nauczyciel biologii
- zbiórka pieniędzy na schronisko dla bezdomnych zwierząt	cały rok	nauczyciel biologii
- udział młodzieży w Olimpiadzie Wiedzy Ekologicznej oraz konkursach o tematyce ekologicznej	cały rok	nauczyciel biologii
- segregacja śmieci w szkole	cały rok	wychowawcy klas

11. Zapobieganie przemocy

Zadania do wykonania	Termin	Odpowiedzialni
----------------------	--------	----------------

	realizacji	
- przeprowadzenie anonimowej ankiety w losowo wybranych klasach, dotyczącej bezpieczeństwa w szkole (analiza wyników, wnioski do pracy)	według potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- pogadanki, prelekcje, poświęcone przyczynom przemocy i sposobom jej przeciwdziałania	zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistami	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy klas
- pogadanki na lekcjach wychowawczych na temat tolerancji, wielokulturowości, poznawanie różnych kultur, wyznań, różnorodnych orientacji seksualnych ✓ udział w <i>PEACE – lekcja tolerancji</i>	zgodnie z prog. wych. klas październik i marzec	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, koordynator projektu
- „Lekcje Judaizmu” prowadzone przez przedstawiciela Fundacji „Menora” w Poznaniu	zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistami	z-ca dyrektora, wychowawcy klas
- pogadanka, prelekcja na temat relacji międzyludzkich	według potrzeb	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- pogadanki, prelekcje przeprowadzone przez specjalistów z Komendy Powiatowej Policji na temat: ✓ odpowiedzialności karnej ✓ przemocy, w tym cyberprzemocy ✓ resocjalizacji	zgodnie z terminem ustalonym ze specjalistami	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- integracja społeczności szkolnej podczas imprez szkolnych (np. podczas „Nocnego maratonu filmowego”)	cały rok szkolny	Wychowawcy klas
- pogadanki, prelekcje poświęcone zagrożeniu ze strony sekt	zgodnie z terminem ustalonym ze	Pedagog szkolny, pedagog specjalny,

	specjalistami	psycholog,
- gromadzenie fachowej literatury	cały rok	bibliotekarz szkolny, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

12. Uwrażliwianie na niesienie pomocy osobom słabszym i pokrzywdzonym

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
- działalność Szkolnego Klubu PCK: <ul style="list-style-type: none"> ✓ obchody Światowego Dnia Walki z Głodem ✓ zbiórka żywności- Czerwonokrzyska Gwiazdka, Wielkanocny Koszycek ✓ zbiórka pieniędzy na kolonie dla dzieci z ubogich rodzin- Gorączka Żłota ✓ udział w obchodach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy 	cały rok	opiekun Szkolnego Koła PCK
- krwiodawstwo dla chętnych uczniów (uczniowie pełnoletni)	minimum pięć razy w roku	opiekun Szkolnego HDK
- prelekcja, pogadanka ze specjalistą na temat „Twoja krew ratuje życie”	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	opiekun Szkolnego HDK, pedagog szkolny, pedagog specjalny,
- akcje charytatywne organizowane na terenie szkoły <ul style="list-style-type: none"> ✓ zbiórka pieniędzy dla najuboższych uczniów naszej szkoły ✓ zbiórka pieniędzy dla zwierząt ze schroniska 	dwa razy w roku	opiekun Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele PP, nauczyciel biologii, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog

		specjalny, psycholog,
<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z Fundacją Dwa Skrzydła: <ul style="list-style-type: none"> ✓ zaangażowanie uczniów w prace wolontariacką w środowisku domowym i hospicyjnym z osobami objętymi opieką paliatywno-hospicyjną ✓ zajęcia edukacyjne prowadzone przez psychoonkologa lub psychologa w klasach do których uczęszczają lub uczęszczały dzieci chore na nowotwory 	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
<ul style="list-style-type: none"> - realizacja przez uczniów(Szkolny Klub Żonkila) corocznej akcji „Pola nadziei” 		Ks. Grzegorz Chirk, p. Mariola Rychlik
<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze na temat wolontariatu oraz zajęcia prowadzone przez edukatora PCK 	zgodnie z programem wychowawczym klas	wychowawcy
<ul style="list-style-type: none"> - prelekcja, pogadanka ze specjalistą na temat dawstwa szpiku kostnego <ul style="list-style-type: none"> ✓ idea dawstwa szpiku kostnego ✓ jak zostać dawcą ✓ jak pobiera się szpik kostny ✓ kwalifikacja dawcy - możliwość zostania dawcą podczas akcji na w/w temat 	w terminie uzgodnionym ze specjalistą	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
<ul style="list-style-type: none"> - poznanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach <ul style="list-style-type: none"> ✓ zawody z pierwszej pomocy organizowane przy współpracy z Rejonowym Zarządem PCK 	zgodnie z programem nauczania PO i EdB	nauczyciel PO, EdB

13. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

Cele programu:

1. zrozumienie czym jest zdrowie psychiczne, jakie są normy, w jaki sposób zauważać odstępstwa od normy oraz jakie działania podejmować w sytuacji ich pojawienia się;
2. uświadomienie sobie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi;
3. świadomość zmian jakie przyniosła transformacja oraz konieczność zmiany trybu nauczania z formy bezpośredniej na online;
4. kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole;
5. budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami;
6. zrozumienia zjawiska depresji oraz jej odmian;
7. ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych;
8. trening radzenia sobie z konfliktami, przepracowywanie silnych emocji;
9. zdolność empatii dla siebie i innych;
10. nabycie umiejętności dbania o swoje zasoby; zdolność 'odcinania się' od środowisk toksycznych;
11. odczarowanie wizerunku psychologa oraz psychiatry.

Zadania i sposoby realizacji	Termin realizacji / odpowiedzialni	Odbiorcy
<p><u>Zadania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów - Zdolność proszenia o pomoc - Zapewnienie pomocy osobom potrzebującym - Dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole - Dbalność o zdrowie psychologiczne oraz fizyczne - Zaznajomienie z procedurami wynikającymi z zagrożenia pandemią COVID-19 - Dbanie o bezpieczeństwo w szkole, w drodze do szkoły oraz poza jej obiektem. <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ spotkanie z psychologiem ✓ narzędzia diagnostyczne ✓ szkolenia, warsztaty ✓ dramy ✓ e-lekcje 	<p>cały rok</p> <p>pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy, psycholog</p>	<p>uczniowie</p>

<p><u>Zadania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Przeciwdziałanie zmianą wywołanym przez pandemię COVID-19 - Podnoszenie kwalifikacji w zakresie wiedzy na temat stresu, sytuacji stresowych, depresyjnych, itp. - Wzmocnienie relacji na linii uczniowie-nauczyciele-rodzice <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szkolenia, ✓ warsztaty materiały informacyjne, ✓ ulotki opracowane ✓ pogadanki ✓ godziny wychowawcze ✓ zajęcia w plenerze ✓ e-szkolenie 	<p>Cały rok</p> <p>Dyrektor, pielęgniarka szkolna, pedagog, pedagog specjalny, psycholog,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów</p>
<p><u>Zadania:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zwiększenie kompetencji wychowawczych rodziców - Zapoznanie z zasadami i procedurami funkcjonowania i przeciwdziałania pandemii COVID-19 <p><u>Sposoby realizacji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ szkolenia, ✓ procedury przeciwdziałania pandemii COVID-19 	<p>Cały rok</p> <p>Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Rodzice /opiekunowie uczniów</p>

II. Wspomaganie rodziców w ich roli wychowawczej, współpraca z rodzicami

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej 	<p>według potrzeb</p>	<p>pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - spotkanie z przedstawicielami Fundacji „Aby nikt nie zginął” – realizacja programu „Moje dziecko, moja wartość” 	<p>w terminie uzgodnionym ze specjalistą</p>	<p>z-ca dyrektora, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,</p>
<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne konsultacje dla rodziców z pedagogiem szkolnym, 	<p>cały rok szkolny</p>	<p>pedagog szkolny, pedagog</p>

pedagogiem specjalnym i psychologiem		specjalny, psycholog,
- prelekcje dla rodziców dotyczące domowej profilaktyki czyli co mogą zrobić rodzice aby uchronić swoje dziecko przed zagrożeniami	w ramach potrzeb i możliwości finansowych szkoły	wychowawcy klas, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,
- przygotowanie i prezentacja podczas spotkań z rodzicami wykazu publikacji dla rodziców pt. „Warto przeczytać”	zgodnie z terminarzem spotkań z rodzicami (wywiadówek)	bibliotekarz szkolny
- udział rodziców –specjalistów w realizacji szkolnego programu profilaktyki	zgodnie z potrzebami i możliwościami	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,

III. Doskonalenie zawodowe nauczycieli –wychowawców

Zadania do wykonania	Termin realizacji	Odpowiedzialni
<ul style="list-style-type: none"> - szkolenie nauczycieli na temat: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Moja szkoła jest bezpieczna – praktyczne wskazówki dla zapewnienia właściwego stanu bezpieczeństwa w szkole ✓ Pornografia, seksualizacja, Internet i inne zagrożenia rozwoju młodego człowieka – wyzwania dla wychowawców, nauczycieli i rodziców ✓ pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ✓ wspierania ucznia w rozwoju poprzez dialog z rodzicami ✓ ochrony danych osobowych 	cały rok szkolny, w terminie uzgodnionym ze specjalistą	z-ca dyrektora, dyrektor szkoły
- gromadzenie publikacji nt. profilaktyki uzależnień	cały rok	bibliotekarz, wszyscy

		nauczyciele
- prelekcje, warsztaty, spotkania nt. profilaktyki z udziałem rady pedagogicznej i zaproszonych ekspertów spoza szkoły	w ramach potrzeb i możliwości finansowych szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, dyrektor szkoły
- udział przedstawicieli rady pedagogicznej w kursach, warsztatach, spotkaniach organizowanych przez ODN oraz instytucje zajmujące się szeroko rozumianą profilaktyką	w ramach potrzeb i możliwości finansowych szkoły	pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele

Rozdział V

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne i organizacyjne.

Absolwent II Liceum w ciągu cyklu nauki powinien odnieść przynajmniej jeden sukces naukowy, sportowy, artystyczny lub organizacyjny. Osiągnięciu tego celu służy szkolny system zajęć pozalekcyjnych, na który składają się:

- zajęcia kół przedmiotowych
- zajęcia zespołu teatralnego przygotowującego spektakl na Święto Patrona,
- zajęcia Szkolnego Koła Sportowego
- Szkolne Igrzyska Sportowe
- zajęcia na basenie
- spotkania członków Szkolnego Klubu UNESCO
- spotkania członków Szkolnego Klubu YFU
- spotkania członków Szkolnego Klubu LOP
- spotkania kolegium redakcyjnego gazetki szkolnej „Njusy z Jałowcowej”
- spotkania kolegium redakcyjnego strony internetowej szkoły
- zajęcia szkolnych miniprzedsiębiorstw lub zajęcia z ekonomii stosowanej
- spotkania przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego
- zajęcia, warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, zapobieganiu patologiom społecznym ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy wśród młodzieży, technik uczenia się i radzenia sobie ze stresem itp. organizowane (w ramach możliwości) przy współdziałaniu Poradni Psychologiczno-

Pedagogicznej, Fundacji „Arka Nadziei”, specjalistycznych fundacji, ośrodków, klubów, stowarzyszeń, KPP, SANEPID-u itp.

- Zajęcia z preorientacji zawodowej, udział w Salonie Maturzystów, festiwalach nauki czy piknikach wiedzy i nauki organizowanych przez wyższe uczelnie, spotkania z przedstawicielami wyższych uczelni, poznawanie wybranych kierunków studiów, współpraca z Uniwersytetem Łódzkim, Politechniką Łódzką, Wojskową Akademią Techniczną w Warszawie, Uniwersytetem im. Mikołaja Kopernika w Toruniu, Centrum Astronomicznym w Piwnicach k/ Torunia, Szkołą Główną Handlową
- spotkania, zajęcia związane z realizacją projektów „World School” i „This is our Time”
- spotkania z przedstawicielem Fundacji Menora –p. Szymonem Zadumińskim
- inne

Formy pomocy szkoły dla Samorządu Uczniowskiego

Samorządność szkolna to forma edukacji społecznej młodzieży. Praca w samorządzie uczy demokratycznych form współżycia, kierowania innymi, odpowiedzialności za siebie oraz otoczenie, uaktywnia twórcze działania. Dlatego Dyrekcja, Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców będzie wspomagać wszelkie służące dobru szkoły inicjatywy członków Samorządu Uczniowskiego w szczególności:

- w razie zaproszenia uczestniczyć w zebraniach samorządu,
- służyć doradztwem
- w razie potrzeby, w imieniu samorządu, pertraktować, negocjować czy też pełnić rolę arbitra
- w razie potrzeby i własnych możliwości pełnić funkcję opiekuna młodzieży.

W szczególnie uzasadnionych przypadkach, możliwa jest pomoc finansowa Rady Rodziców.

Na początku każdego roku szkolnego Samorząd Uczniowski opracowuje wstępny program działań i prezentuje go Radzie Pedagogicznej i Prezydium Rady Rodziców w celu zaakceptowania.

Samorząd Uczniowski ma do dyspozycji salę zwaną pomieszczeniem Samorządu. Zebrania członków Samorządu Uczniowskiego, za zgodą dyrekcji, mogą odbywać się też w szkolnym klubie Cassa Grande lub w dowolnej, niezajętej sali lekcyjnej. Na początku roku szkolnego dyrektor szkoły powierza funkcję opiekuna Samorządu Uczniowskiego jednemu z nauczycieli. Zadaniem opiekuna jest wspieranie wszelkich służących dobru społeczności szkolnej inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.

Formy pomocy uczniom napotyającym trudności w nauce

- Indywidualne spotkania z pedagogiem
- spotkania z psychologiem –dla wszystkich uczniów klas III –dotyczące technik racjonalnego uczenia się, metod pracy umysłowej
- spotkania z psychologiem z Poradni Psychologiczno –Pedagogicznej –dla wszystkich chętnych uczniów kl. I-IV - dotyczące sposobów radzenia sobie ze stresem, skutkami nauczania zdalnego w czasie pandemii COVID-19
- spotkania dla rodziców uczniów klas I dotyczące wspomaganie dziecka w procesie uczenia się

- cotygodniowe konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla uczniów
- konsultacje prowadzone przez nauczycieli dla rodziców
- samopomoc koleżeńska (sposoby samopomocy koleżeńskiej najodpowiedniejsze dla uczniów danej klasy ustalone powinny być na lekcjach wychowawczych)
- indywidualna pomoc zespołu nauczycieli uczniowi z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym możliwe:
 - ✓ dodatkowe zajęcia rewalidacyjne (za zgodą organu prowadzącego)
- dodatkowe godziny zajęć w tygodniu dla klasy, jeżeli problem dotyczy większej części klasy i jednego przedmiotu (decyzja o zajęciach powinna być podjęta po konsultacjach wychowawcy z uczniami, nauczycielem i rodzicami, za zgodą dyrektora szkoły)

Rozdział VI

System motywacyjny w wychowaniu

Zachowanie i aktywność nagradzana i uznawana:

- a) reprezentowanie szkoły w olimpiadach, konkursach przeglądach, zawodach sportowych,
- b) wybitne osiągnięcia naukowe, sportowe, artystyczne, organizacyjne,
- c) pozostawienie trwałego wkładu w rozwój klasy, szkoły, środowiska,
- d) działalność na rzecz środowiska społecznego i przyrodniczego,
- e) udział w akcjach charytatywnych, ekologicznych,
- f) rozwiązanie konfliktu w grupie społecznej,
- g) odpowiedzialność, rzetelność, obowiązkowość,
- h) potwierdzona aktywna działalność w samorządzie szkolnym (klasowym), szkolnych kołach i organizacjach młodzieżowych przynosząca chlubę szkole,
- i) działalność promująca szkołę w tym organizacja i obsługa Drzwi Otwartych, spotkania z gimnazjalistami,
- j) przygotowanie uroczystości szkolnej (program artystyczny, scenografia, obsługa)
- k) przygotowanie lekcji wychowawczej, uroczystości klasowej,
- l) przestrzeganie zasad dobrych obyczajów, kultury bycia,
- m) godne reprezentowanie szkoły w uroczystościach patriotyczno-religijnych,
- n) pomaganie koleżankom i kolegom w nauce,
- o) kreatywność, otwartość na innych ludzi,
- p) stuprocentowa frekwencja,
- q) redagowanie gazetki szkolnej,
- r) prowadzenie kronik szkolnych,
- s) prowadzenie strony internetowej szkoły,
- t) praca na rzecz pracowni przedmiotowej,
- u) wszelka działalność przynosząca chlubę szkole.

Zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu szkoły:

- a) brak poszanowania symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych

- b) pasożytnictwo, lenistwo, bylejakość w działaniu i tolerowanie ich u innych,
- c) uchybianie godności drugiego człowieka, stosowanie przemocy wobec innych, agresja, cyberprzemoc
- d) nieprzestrzeganie ogólnoludzkich norm etycznych, zasad kultury osobistej,
- e) stwarzanie swym postępowaniem zagrożenia zdrowia, bezpieczeństwa własnego lub innych
- f) odmawianie uczestniczenia w uroczystościach patriotycznych,
- g) bierność,
- h) niewywiązywanie się w terminie z powierzonych zadań,
- i) niewykonywanie poleceń nauczyciela,
- j) palenie tytoniu i korzystanie z innych używek,
- k) nieuzasadnione, liczne nieobecności w szkole
- l) brak tolerancji, szacunku dla mniejszości narodowych, etnicznych, religijnych itp.
- m) nieprzestrzeganie ustaleń władz szkolnych, statutu szkoły
- n) działania niezgodne z prawem

Sposoby honorowania w szkole zasług uczniów:

- a) pochwała udzielona przez Dyrektora wobec uczniów zespołu klasowego
- b) pochwała udzielona przez Dyrektora wobec uczniów Szkoły
- c) honorowanie przez nauczycieli nieprzygotowania ucznia do wybranej przez niego 1 godziny zajęć raz w miesiącu, za 100% frekwencję w poprzednim miesiącu
- d) eksponowanie uczestników stopnia centralnego olimpiad przedmiotowych
- e) wpis do Kroniki Szkoły
- f) informacja na stronie internetowej szkoły
- g) informacja w gazetce szkolnej
- h) informacja w prasie i telewizji lokalnej
- i) nagroda książkowa (rzeczowa)
- j) nagroda za wybitne osiągnięcia naukowe potwierdzone dyplomem finalisty lub laureata olimpiady przedmiotowej (w miarę możliwości finansowych szkoły)
- k) Nagroda Przewodniczącego Rady Rodziców za działalność na rzecz szkoły i środowiska
- l) stypendium naukowe Fundacji Sojuszników II Liceum „ARBUZY”
- m) List Gratulacyjny dla Rodziców
- n) wycieczka „Złote Tarcze” dla zdobywców świadectw z wyróżnieniem organizowana i współfinansowana przez Dyrektora Szkoły i Radę Rodziców
- o) „Złota Tarcza” za ukończenie Szkoły ze średnią 5,0 i więcej
- p) Nagroda im. S. Żeromskiego przyznawana przez Dyrektora Szkoły i Radę Pedagogiczną w Dniu Święta Patrona Liceum

Kary za zachowania przynoszące uszczerbek dobremu imieniu Szkoły

- a. upomnienie wychowawcy klasy (z wpisem do dziennika zajęć lekcyjnych)

- b. upomnienie lub nagana Dyrektora Szkoły
- c. upomnienie lub nagana Dyrektora Szkoły udzielona publicznie wobec uczniów Szkoły
- d. zawieszenie prawa do:
 - I. pełnienia funkcji w Samorządzie Uczniowskim
 - II. reprezentowania szkoły w zawodach sportowych, olimpiadach, konkursach, uroczystościach, konferencjach, szkoleniach, publicznego wypowiedziania się w imieniu społeczności uczniowskiej Szkoły
- e. niepromowanie ucznia do klasy programowo wyższej lub nieukończenie szkoły przez ucznia, któremu w szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania
- f. skreślenie z listy uczniów Szkoły:
 - I. Dyrektor Szkoły na podstawie uchwały Rady Pedagogicznej może skreślić ucznia z listy uczniów jeśli:
 - popadł w konflikt z prawem
 - szczególnie negatywnie oddziałuje na społeczność uczniowską i rażąco narusza zasady współżycia społecznego
 - przez dłuższy czas jest nieobecny w szkole i brak jest informacji ze strony ucznia lub jego rodziców/opiekunów o przyczynach nieobecności i przewidywanym terminie powrotu (załącznik nr 13 do Statutu Szkoły)
 - II. Skreślenie ucznia z listy uczniów Szkoły może być zawieszona na czas próbny (nie dłuższy niż 3 miesiące), jeśli uczeń uzyska poręczenie Samorządu Klasowego, Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców, Rady Pedagogicznej, po zasięgnięciu opinii wychowawcy lub organizacji młodzieżowej. Po upływie tego czasu, jeśli nie nastąpi poprawa, Dyrektor Szkoły skreśla ucznia z listy na wniosek Rady Pedagogicznej po zasięgnięciu opinii wychowawcy i Samorządu Klasowego.
 - III. Uczeń ma prawo do odwołania się od kary w ciągu trzech dni do Dyrektora Szkoły, za pośrednictwem wychowawcy, przedstawiciela władz uczniowskich lub organizacji młodzieżowej. Dyrektor po konsultacji z Radą Pedagogiczną podejmuje ostateczną decyzję.

Szkoła ma obowiązek informowania rodziców (prawnych opiekunów) ucznia o przyznanej mu nagrodzie lub zastosowaniu wobec niego kary.

Rozdział VII

Ewaluacja i procedura uaktualniania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

W celu uaktualnienia Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego:

- I. Co roku w czerwcu w losowo wybranych trzech klasach (po jednej z każdego poziomu) wychowawcy przeprowadzają ankietę dotyczącą oceny Programu realizowanego w danym roku szkolnym, a następnie opracowują jej wyniki.
- II. Na podstawie:
 - wyników ankiety

- obserwacji zachowań uczniów, życia szkoły i środowiska lokalnego, indywidualnych rozmów z uczniami i ich rodzicami, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - ✓ zachowań ryzykownych zauważonych u uczniów szkoły
 - ✓ problemów o jakich mówili uczniowie
 - ✓ funkcjonowania szkolnych „azyli” w postaci szatni i toalet
 - ✓ sposobu spędzania wolnego czasu przez uczniów
 - ✓ problemów zgłaszanych przez rodziców
 - ✓ problemów uczniów i środowiska o jakich donosiła lokalna prasa
- informacji uzyskanych przez pedagoga szkolnego dotyczących:
 - ✓ problemów identyfikowanych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i Komendę Powiatową Policji
- wniosków pielęgniarki szkolnej
- propozycji Samorządu Uczniowskiego
- propozycji Szkolnego Zespołu Wychowawczego
- Priorytetów Łódzkiego Kuratora Oświaty i Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny

Powołany przez Radę Rodziców zespół opracowuje projekt programu na dany rok szkolny. W porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Rada Rodziców Uchwala Program Profilaktyki do realizacji w danym roku szkolnym.

Szkolny Program Wychowawczo –Profilaktyczny ma charakter otwarty i w czasie roku szkolnego może ulegać zmianom, w zależności od bieżących potrzeb.